

## ATTIVITA' SVOLTA A.S. 2022/23

<b>Nome e cognome del docente Simona Meoli</b>	
<b>Disciplina insegnata Religione</b>	
<b>Libro/i di testo in uso</b> SOLINAS. La vita davanti a noi, SEI	
<b>Classe e Sezione</b> 2i	<b>N. studenti</b>
<p>1. Obiettivi trasversali indicati nel documento di programmazione di classe e individuati dal dipartimento</p> <p><i>(indicare quelli sui quali si concentrerà maggiormente l'impegno didattico esprimendoli preferibilmente in forma di competenze chiave di cittadinanza o di obiettivi di competenze dell'obbligo per le classi del biennio)</i></p> <p>VEDI GLI OBIETTIVI ESPlicitATI NEI DOCUMENTI PREPARATI DAI CONSIGLI DI CLASSE.</p> <p>- strategie metodologiche comuni <i>(se indicate nel documento di programmazione del CdC)</i></p>	
2.	
<p>3. Indicare le competenze che si intende sviluppare o i traguardi di competenza <i>(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)</i></p> <p>Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;</p> <p>Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;</p> <p>Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.</p>	
<p>4. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in unità di apprendimento o didattiche, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime <i>(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)</i></p> <p>UdA1 Competenze:</p>	

Modulo 1 – Conoscersi per conoscere gli altri e la realtà che ci circonda

UdA1: Il sorgere della coscienza di sé e della propria consapevolezza.

UdA2: La coscienza è morale e sociale. Genesi 2,4b-25 e Genesi 3,1-24.

UdA3: Il valore dell'amore e del rispetto del creato. Lc 10,25-37.

Conoscenze Conoscere gli elementi essenziali del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, e nozioni fondamentali per accostare in maniera corretta il testo biblico.

Abilità Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione.

Competenze minime Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.

Modulo 2 – Le religioni orientali

UdA1: Buddhismo.

Conoscenze Conoscere le caratteristiche fondamentali delle confessioni più diffuse al mondo; focalizzare l'attenzione su strutture e luoghi sacri delle varie religioni. Conoscere gli interrogativi universali dell'uomo e le risposte del cristianesimo, a confronto con le altre religioni.

Abilità Confrontare le caratteristiche fondamentali delle religioni orientali con le categorie principali della fede ebraicocristiana e delle sue manifestazioni. Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria, nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.

Competenze minime Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.

Modulo 3 – L'etica e l'ecologia cristiane

UdA1: Il valore della solidarietà.

UdA2: Un ambiente per l'uomo. Conoscenze Conoscere natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea.

Conoscere, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità, con particolare riferimento alla questione ecologica ed allo sviluppo sostenibile.

Abilità Operare scelte morali, circa le esigenze dell'etica professionale, nel confronto con i valori cristiani. Sapersi orientare in temi di etica ambientale e di ecologia secondo i principi cristiani.

Competenze minime Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.

**5. Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica**  
*(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)*

**6. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

*(Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel PTOF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo; esplicitare se previste le tipologie di verifica legate ad ADID o attività di DDI)*

La verifica dell'apprendimento verrà fatta con modalità differenziate, prendendo in considerazione:

le problematiche della classe, cioè la situazione di partenza, la disponibilità e l'interesse, le dinamiche di partecipazione, l'impegno, il comportamento in classe in termini di attenzione, il rispetto dimostrato per le regole base della vita scolastica, e il grado di socializzazione;

- il tipo di contenuti trattati, la loro modalità di esposizione ed il metodo generale di insegnamento adottato;
- il grado di complessità degli argomenti e il loro progressivo approfondimento all'interno del percorso scolastico;
- la collocazione oraria della materia e il calendario scolastico;
- l'interdisciplinarietà e le attività integrative complementari e anche facoltative.

Saranno utilizzati i seguenti strumenti di verifica:

1. giudizio sugli interventi spontanei (o sollecitati dall'insegnante) di partecipazione al dialogo educativo (per chiarimenti e approfondimenti) e sulla presentazione orale dei contenuti da parte dei ragazzi nel corso di dibattiti guidati;
2. verifica delle riflessioni personali e delle ricerche individuali o di gruppo svolte a partire da sussidi preparati dall'insegnante oppure su temi scelti dagli studenti e concordati con l'insegnante;
3. valutazione del modo con cui gli studenti assistono alla lezione, secondo l'interesse, la partecipazione attiva e/o passiva, il coinvolgimento e l'attenzione.

### Criteria per le valutazioni

( se differiscono rispetto a quanto inserito nel POF)

Poiché l'irc esprime la valutazione per l'interesse, la partecipazione e il profitto di ogni allievo con modalità diverse dalle altre discipline e in sintonia con le disposizioni che specificano la modalità formale di presentazione della *Nota di valutazione per la materia* (cm 17/10/86, n.286; cm 21/01/87, n. 11) si valuteranno gli allievi secondo la seguente griglia:

A - Livello di conoscenza: scarsa conoscenza/conoscenza superficiale e frammentaria.

Interesse: scarso/discontinuo e superficiale.

Livello di abilità: non ha conseguito le abilità richieste/qualche abilità utilizzata con incertezza

Giudizio espresso: **Insufficiente**.

B - Livello di conoscenza: conosce gli argomenti fondamentali.

Interesse: costante ma, a volte, superficiale.

Livello di abilità: comprende e rielabora testi semplici/risponde in modo pertinente alle domande/comprende ed utilizza i termini specifici di base in modo sufficientemente corretto.

Giudizio espresso: **Sufficiente**

C - Livello di conoscenza: conosce e sa rielaborare i contenuti.

Interesse: alterno/vivace.

Livello di abilità: interviene su richiesta dell'insegnante /risponde in modo appropriato/non sempre utilizza i termini in modo adeguato.

Giudizio espresso: **Buono**

D- Livello di conoscenza: conosce e sa rielaborare in modo personale i contenuti.

Interesse: costante/vivace.

Livello di abilità: interviene in modo opportuno/risponde in modo logico ed appropriato/utilizza i termini specifici in modo adeguato.

Giudizio espresso: **Molto**

E - Livello di conoscenza: conosce in modo approfondito gli argomenti fondamentali/dimostra una conoscenza complessiva di tutti gli argomenti.

Interesse: costante/vivace.

Livello di abilità: organizza autonomamente le conoscenze/analizza e valuta criticamente contenuti e procedure/rielabora in modo personale i contenuti e propone riflessioni critiche/comprende ed utilizza in modo corretto i termini specifici. Giudizio espresso:**Moltissimo**.

Pisa li .....08 dicembre 2022.....

L'insegnante Prof.ssa Simona Meoli